

HERSKIND PRINCIPPER for SKOLE & BØRNEHUS

Herskind Skole og Børnehus:

- Trivsel
- Elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber
- Kostpolitik på Herskindskole og børnehus

Herskind Skole

- Undervisningens organisering
- Understøttende undervisning
- Underretning af hjemmet om elevens udbytte af undervisningen - herunder elevplaner
- Timefordeling
- Skoleårets organisering
- Elevernes undervisningstimal
- Udskolingen
- Samarbejde mellem skole og hjem
- Fælles arrangementer for eleverne
- Samarbejde mellem lærere og pædagoger
- Samarbejde med lokale foreninger og erhvervsliv

Herskind Børnehus:

- Udvikling af barnets selvværd og identitet og personlige kompetencer
- Give barnet kendskab til forskellige kulturer og traditioner
- Barnet skal kunne indgå i forpligtende fællesskaber
- Barnet skal have forståelse for og kendskab til natur og miljø
- Barnet skal opnå kendskab til og oplevelser med kroppens funktionalitet
- Barnet skal udvikle sproglig opmærksomhed

HERSKIND SKOLE & BØRNEHUS

Princip for	Trivsel
Beskrivelse	I Herskind Skole og Børnehus arbejdes der i fællesskab på at skabe et trygt og godt miljø.
Bestyrelsen ønsker	At alle børn oplever SUNDHED
Fordi	Når samværet baseres på respekt og hensyntagen til hinanden, skabes det bedst mulige undervisningsmiljø, hvor børnene har de bedste betingelser for udvikling af: <ul style="list-style-type: none"> • Faglig dygtighed • Social ansvarlighed • Selvrespekt
Derfor prioriteres	Trivsel kræver indsats inden for mange forskellige områder: <ul style="list-style-type: none"> • Kommunikation • Ordentlighed • Gensidig respekt • Ansvarlighed • Skole-/hjem-samarbejdet • Sundhed • Forebyggelse af mobning • Trivselsambassadørerne • Venskabsmakker • Læsevenner
Skolens ansvar	At være opmærksomme på evt. mistrivsel – og handle på det.
Forældrenes ansvar	Være loyale overfor såvel kammerater, forældre og lærere/pædagoger. Støtte op om lærere/pædagoger og være opdaterede ift., hvad der foregår på skolen og i børnehus – både fagligt og socialt.
Børnenes ansvar	At vise respekt og tage hensyn over for hinanden i såvel skole-/ børnehavetid som fritid, uanset om det foregår i sociale medier eller i virkeligheden. At være medansvarlige for, at alle trives ved at være hjælpsomme og positive. Passe godt på skole og børnehus.

[Tilbage til oversigt](#)

HERSKIND SKOLE & BØRNEHUS

Princip for

Beskrivelse

Understøttende undervisning

Understøttende undervisning er en af de vigtige nyskabelser i folkeskolereformen og derfor også et område, som skolebestyrelsen skal prioritere højt. Det er en del af det lovpligtige principområde: Undervisningens organisering.

Bestyrelsen ønsker

Den understøttende undervisning bidrager til, at eleverne får mulighed for at lære på forskellige måder, med en høj grad af kobling mellem teori og praksis.

- at den understøttende undervisning i så høj grad som muligt tager udgangspunkt i elevens forudsætninger og behov og bidrager til et rigt læringsudbytte. Dette sker ved at klassens lærere og pædagoger planlægger indholdet i fællesskab ud fra klassens øvrige faglige undervisning.
- at skolen tilstræber, at den understøttende undervisning sætter fokus på virkelighedsnære problemstillinger, der er relevante for eleven. Dette sker bl.a. ved ekskursioner, praktikker og inddragelse af eksterne personer.
- at skolen tilstræber, at eleverne gennem den understøttende undervisning bliver uddannelsesparate. Dette sker ved, at den understøttende undervisning læner sig op ad den faglige undervisning samt bygger bro til ungdomsuddannelserne for udskolingseleverne.
- at skolen tilstræber, at eleverne gennem den understøttende undervisning kan afprøve, træne og repetere de færdigheder og kompetencer, eleverne tilegner sig i den fagopdelte undervisning. Dette sker ved, at fagligt uddannede lærere/pædagoger har klasserne og i et læringsmiljø, der supplerer den fagfaglige undervisning med nye og tværgående perspektiver som fx "Flipped classroom".
- at skolen tilstræber, at eleverne gennem den understøttende undervisning får suppleret de fag, der på visse klassetrin har få timer og som samtidig har et stort fokus på praktiske elementer og færdigheder som fx biologi og geografi. Dette sker i samarbejde med de faglærere der har fagene med få lektioner. Bl.a. ved temadage, hvor små fag kan samles og dermed medvirke til større læringseffekt og højere elevinddragelse.
- at skolen tilstræber, at eleven i den enkelte skoledag får mulighed for motion og bevægelse, der er tænkt pædagogisk sammen med den faglige undervisning. Det er en naturlig del af skoledagen og dermed også den understøttende undervisning, at en del af variationen består af bevægelsespauser som powerbreaks med fokus på bl.a. at få pulsen op men også af udelæring, hvor den faglige aktivitet inddrager uderummet.
- at skolen tilstræber, at alle elever flere gange om ugen får lektiehjælp og faglig fordybelse, med varierede og differentierede læringsformer. Klasserne har skemalagt lektiehjælp, hvor uddannede lærere/pædagoger hjælper eleverne med faglige udfordringer samt bidrager til videreudvikling af elevens faglige horisont.

Fordi

Alle børn skal opleve:

- at den praktiske dimension kan understøtte den faglige

Derfor prioriteres	<ul style="list-style-type: none">• en varieret skoledag der veksler mellem faglige og ikke-faglige aktiviteter.• at den understøttende undervisning kvalificerer deres trivsel og læring. <p>Understøttende undervisning ligger i blokke eller fordelt, så de kan bruges mest hensigtsmæssigt. At de voksne har de nødvendige forudsætninger for at give timerne kvalificeret indhold. En høj grad af fleksibilitet.</p>
Skolens ansvar	<p>At alle børn oplever at den understøttende undervisning giver mening. At timerne placeres så de kan bruges mest muligt hensigtsmæssigt. At fastholde fokus på, at den understøttende undervisning skal bidrage til, at der skabes en varieret skoledag, samt at alle bliver grundigt informeret om formål og indhold - med forbehold for ændringer på grund af udefrakommende eller opståede nye muligheder.</p>
Forældrenes ansvar	<p>At følge op på, om den understøttende undervisning giver deres barn den fornødne variation.</p>

[Tilbage til oversigt](#)

HERSKIND SKOLE & BØRNEHUS



Princip for

Underretning af hjemmet om elevens udbytte af undervisningen - herunder elevplaner

Beskrivelse

Vi har dette princip for at have klarhed over det gode samarbejde, som foregår via "Min uddannelse", hvor der er en dynamisk udvikling af elevplaner.

- Underretning af hjemmet om elevens udbytte af undervisningen skal sikre forældrene løbende og fyldestgørende orientering om deres barns faglige og trivselsmæssige udvikling.
- Underretning af hjemmet om elevens udbytte af undervisningen skal sikre forældrene et grundlag for at bidrage til deres barns læring og trivsel.

Bestyrelsen ønsker

Med dette princip forventer Bestyrelsen et fokus på den gode information om elevens udbytte af undervisningen samt den gode dialog og anvendelse af elevplaner.

Fordi

- Bestyrelsen ønsker at underretning af hjemmet om elevens udbytte af undervisningen er fyldestgørende og tilpasset forældrenes forskellige forudsætninger.
- Underretning af hjemmet om elevens udbytte af undervisningen hjælper skolen og forældrene til sammen at forebygge og løse faglige og trivselsmæssige problemer.
- Elevplanen er en del af underretningen af hjemmet om elevens udbytte af undervisningen. Den giver forældrene og eleven et fyldestgørende billede af elevens faglige udbytte og trivsel.
- Elevplanen er med til at sikre, at alle elever udfordres i forhold til deres niveau.
- Elevplanen danner grundlag for skole-hjem-samtalen og indeholder aftaler mellem skolen og forældrene om elevens udvikling.

Derfor prioriteres	<ul style="list-style-type: none"> • Tid til den gode underretning af hjemmene om elevens udbytte af undervisningen, samt samarbejde om elevplaner.
Skolens ansvar	<ul style="list-style-type: none"> • Skolen tilstræber at give forældrene en løbende og fyldestgørende viden om elevens udvikling i alle fag hvert år. • Skolen tilstræber at give forældrene viden om, hvordan de i hjemmet kan støtte deres barns læring. • Skolen tilstræber at udarbejde løbende opdatering af elevplanerne. • Skolen tilstræber, at elevplanerne giver et fyldestgørende billede af den enkelte elevs faglige udbytte og trivsel samt af de konkrete mål, der sættes for elevens udvikling. • Skolen tilstræber, at indholdet i elevplanen bygger på samtaler med eleven. • Skolen tager, i sin orientering af forældrene om elevens udbytte af undervisningen, hensyn til forældrenes forskellige forudsætninger. • Skolen tilstræber at udlevere elevplanen i en form og på et tidspunkt, så forældrene kan bruge det som forberedelse til skole-hjem-samtalerne, og sørger for opdatering efter samtalen ift. mål og aftaler.
Forældrenes ansvar	<ul style="list-style-type: none"> • Forældrene tilstræber at have en løbende dialog med deres barn om barnets mål og udbytte af undervisningen. • Forældrene følger efter bedste evne op på indgåede aftaler om, hvordan de skal støtte deres barns læring. • Forældrene tilstræber at holde sig orienteret om indholdet i elevplanen via "Min uddannelse".
De næste skridt	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skolelederen formidler princippet til forældre, elever og medarbejdere. 2. Skolelederen implementerer princippet efter drøftelse med fællesbestyrelsen.
De formelle rammer	<ol style="list-style-type: none"> 3. Fællesbestyrelsen fører tilsyn med, hvordan skolen efterlever princippet. <p>Princippet ligger i forlængelse af såvel skolens værdiregelsæt og skolens øvrige principper som af kommunens mål og rammer samt folkeskoleloven. Sidstnævnte angiver i § 13:</p> <p><i>"Eleverne og forældrene, jf. § 54, skal regelmæssigt underrettes om lærernes og eventuelt skolens leders syn på elevernes udbytte af skolegangen. Forældrene skal underrettes skriftligt om resultaterne af test".</i> I § 13 b står der om elevplaner: <i>"Som led i den løbende evaluering, jf. § 13, stk. 2, skal der for hver elev fra børnehaveklassen til og med 9. klassetrin udarbejdes en elevplan. Elevplanen skal for eleverne i børnehaveklassen til og med 8. klassetrin indeholde individuelle mål og status for elevens læring og en beskrivelse af, hvordan der skal følges op herpå."</i> I § 13 b, stk. 5 uddybes form og forældreinddragelse: <i>"Elevplaner skal være digitale. Elevplanen skal gøres tilgængelig for elevens forældre digitalt og opdateres mindst en gang hvert skoleår. Forældre skal endvidere efter anmodning modtage en udskrift af den digitale elevplan."</i></p>

HERSKIND SKOLE & BØRNEHUS



<p>Princip for Beskrivelse</p>	<p>Elevernes udvikling i skolens faglige og sociale fællesskaber Forskellighed er en styrke</p>
	<p>At sikre at alle børn trives, lærer og udvikler sig bedst muligt og oplever sig som betydningsfulde deltagere i både små og store fællesskaber. At børn inddrages med åbenhed og får forklaringer fra de voksne på en alderssvarende og ligeværdig måde.</p>
<p>Bestyrelsen ønsker</p>	<p>At alle børn oplever FÆLLESSKABSFØLELSE</p>
<p>Fordi</p>	<p>Fordi alle børn har brug for at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opleve sig selv som en del af et fællesskab • Udforske nye fællesskaber - Være undersøgende og åben overfor at kunne ændre omgivelser/miljø • Have lyst til og motivation for at lære og deltage aktivt i skole og børnehus` fællesskab. • Der sikres en fælles forståelse med et fælles sprog, som tager udgangspunkt i at alle har gode intentioner og bidrager så godt som de kan.
<p>Derfor prioriteres</p>	<p>Inklusion er en fælles opgave og et fælles ansvar for alle børn, personale, forældre, samarbejdspartnere og lokalsamfund.</p>
<p>Skole og Børnehus` ansvar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • At sikre at personalet får den nødvendige hjælp og sparring til at håndtere udfordringer. F.eks. læsevanskeligheder, uhensigtsmæssig adfærd og mistrivsel. • Bruge de tilgængelige ressourcer for inklusion (fx søge støtteforanstaltninger, supervision mm), herunder også at sørge for, at medarbejderne er kvalificerede til at håndtere inklusionsopgaven. • Sikre organiserede rammer både i undervisning og "frirum" - såvel frikvarter, SFO og klub. • At skabe en varieret undervisning, der tager udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger og behov. • At møde alle børn med et åbent sind og kommunikere med og om dem på en positiv og konstruktiv måde.

<p>Forældrenes ansvar</p> <p>Børnenes medansvar</p>	<ul style="list-style-type: none">• At sikre gode overgange når børnene skifter fra børnehus til indskoling og videre i skolelivet. Herunder vidensdeling og brug af kompetencer på tværs af skole og børnehus.• Sikre at der kommunikeres så den nødvendige information formidles til både børn, medarbejdere og forældre, så disse bedst muligt kan støtte op om fællesskabet. F.eks. ved at kommunikere åbent og konstruktivt om dagligdagen, uheldige episoder og børn i vanskeligheder. Samt anerkende forskellighed som en værdi for fællesskabet.• At kommunikere åbent og anerkendende om både egne og andre børn. Således at børn ikke fastholdes i en svær rolle. Forældre støtter op om fællesskabet ved at deltage i fællesarrangementer sammen med deres børn. F.eks. legegrupper, klassearrangementer og skolefest. Se også http://herskindskolen.skoleporten.dk/sp/menuitem/container/202346 for mere viden om, hvordan forældre kan bidrage til børnenes trivsel. <ul style="list-style-type: none">• At bidrage til og skabe værdi i fællesskabet• forståelse for alles ret til deltagelse• hjælpe sig selv og andre til et positivt sprogbrug. F.eks. via Elevrådet, venskabsklasser og legepatruljer
--	---

[Tilbage til oversigt](#)

HERSKIND SKOLE & BØRNEHUS

Princip for

Kostpolitik på Herskindskole og børnehus

Beskrivelse

Herskindskole og Børnehus ønsker at følge Skanderborg kommunes kostpolitik. Denne kostpolitik tager udgangspunkt i de nationale kostråd.

”Vælg fuldkorn, spis mere fisk og spis mad med mindre salt. Sådan lyder budskabet i tre af de ti kostråd, som skal hjælpe danskerne til at få sundere kostvaner. De ti kostråd skal guide danskerne til en sundere og mere aktiv livsstil.”

Link til de ti kostråd: <http://altomkost.dk/raad-og-anbefalinger/de-officielle-kostraad/>

Bestyrelsen ønsker

At børnene får mulighed for at træffe sunde valg for ernæring i hverdagen ved at:

At alle måltider tilbydes i børnehaven samt at det er muligt at købe et sundt måltid mad i skolen 2-3 dage ugentligt

At der er adgang til frisk, koldt drikkevand for alle elever og voksne på skolen og i børnehuset

At der ved særlige lejligheder kan serveres kage eller slik mv. (F.eks. til lanternefest, juleafslutningen, fastelavnsfesten, sidste skoledag for 9. kl og sidste skoledag inden sommerferien samt ved skolefest).

At markering af fødselsdage i løbet af dagen på Herskind Skole og Børnehus sker med en afveksling af medbragte f.eks. boller, kage, frugt, grønsagssnitter eller popkorn.

At trivselsrådene en gang om året aftaler en turnus ordning om, hvad der kan medbringes til fødselsdagene. Aftalen kan kædes sammen med gavelisten.

Fordi

De nationale anbefalinger ikke tager udgangspunkt i forbud, men anbefalinger om, hvordan man træffer sunde valg i hverdagen ved eks at vælge mindre sukker og mindre fedt mv.

Eleverne i hverdagen færdes i et miljø, hvor der gives mulighed og ramme for at træffe sunde valg.

Derfor prioriteres

At sikre at børnene rustes til selv at træffe sunde valg i hverdagen ved, at der i skolen og børnehuset er en ramme som giver mulighed for at træffe sunde valg, men også at give mulighed for, at eleverne kan reflektere over egne valg ud fra viden om sund mad.

At de ti kostråd inddrages i undervisningsforløbene på alle klassetrin samt i børnehaven.

At trivselsrådene indbyrdes aftaler, hvordan fødselsdage markeres i klassen eller børnehaven.

HERSKIND SKOLE

Princip for	Undervisningens organisering
Beskrivelse	At lærerne har faglige kompetencer, som anvendes relevant.
Bestyrelsen ønsker	At alle eleverne oplever LÆRINGSLYST og HØJT FAGLIGT NIVEAU
Fordi	Det skaber gode læringsmiljøer, når eleverne føler sig trygge og knyttet til et fast hold af lærere og pædagoger på de mindre klassetrin (0-5 kl). Det skaber læringslyst, når der i undervisningen er et højt fagligt niveau. Elevernes faglige niveau er i fokus på de ældste klassetrin (6-9 kl).
Derfor prioriteres	Klassen har lærere af begge køn. Klasselæreren i 1. klasse har haft timer i 0. klasse. 0. -5. klasse bliver undervist af få lærere. 6.- 9. klasse har faglærere og linjefagsuddannede lærere. Der kan gives støtte i klasserne med ekstra lærere Klasselærerfunktion, med to klasselærere pr klasse Indskolingen tilbydes læsekurser med læsevejleder og matematikvejledning i alle afdelinger Mellemtrin og udskoling tilbydes kurser i faglig læsning

[Tilbage til oversigt](#)

HERSKIND SKOLE

Princip for	Timefordelingen
Beskrivelse	Elevernes undervisningstimetotal på hvert klassetrin, skoledagens længde, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser
Bestyrelsen ønsker	At alle eleverne oplever LÆRINGSLYST og HØJT FAGLIGT NIVEAU
Fordi	Fællesbestyrelsen ønsker at sikre at fagligheden vægtes højt
Derfor prioriteres	Alle klasser tildeles timer ud fra ministeriets vejledende timetal Der etableres P-fagsordning på 4 og 5 klasse: Der undervises i P-fag i 8 ugers moduler a 4 timer pr uge. P-fag omfatter: billedkunst, håndværk-design og madkundskab Valgfag tilbydes i 7-9 klasse i 2 lektioner om ugen. Valgfagskatalog sendes ud til eleverne hvert år inden sommerferien. Konfirmationsundervisningen i 7 kl. afholdes indenfor almindelig skoletid.

[Tilbage til oversigt](#)

HERSKIND SKOLE

Princip for	Skoleårets organisering
Beskrivelse	Fællesarrangementer for eleverne i skoletiden, lejrskoleophold, udsendelse i praktik m.v.
Bestyrelsen ønsker	At alle elever oplever trivsel FÆLLESSKABS FØLELSE og livsglæde
Fordi	At eleverne får mulighed for at udvikle både sociale og faglige kompetencer Eleverne skal have mulighed for <ul style="list-style-type: none">• at fordybe sig i et fag, emne eller problemstilling i en sammenhængende periode• at arbejde på tværs af klasserne for at medvirke til et positivt forhold mellem yngre og ældre elever
Derfor prioriteres	3-5 gange om året brydes skemaerne op, så der undervises på tværs af årgange under fælles tema (projektuger) Årstidsfester for hele skolen (Lucia optog, fastelavn, Sidste-skole-dag) Årlig skolefest og skuespil Endags udflugt i indskoling, mellemtrin og udskoling Lejrskole i 6. klasse af 5 dages varighed Skolerejse i 9. klasse af 5 dages varighed

[Tilbage til oversigten](#)

HERSKIND SKOLE

Princip for	Elevernes undervisningstimetotal
Beskrivelse	Elevernes undervisningstimetotal på hvert klassetrin, skoledagens længde, udbud af valgfag, specialundervisning på skolen og elevernes placering i klasser
Bestyrelsen ønsker	At alle eleverne oplever LÆRINGSLYST og HØJT FAGLIGT NIVEAU
Fordi	For at sikre at fagligheden vægtes højt.
Derfor prioriteres	Alle klasser tildeles timer ud fra ministeriets vejledende timetal 0-7 kl tildeles lærertimer, så samlæsning kan begrænses til vikardækkede timer Der etableres P fagsordning på 4 og 5 klasse: Der undervises i P fag i 8 ugers moduler a 4 timer pr uge P –fag omfatter: billedkunst, håndarbejde, Sløjd og hjemmekundskab Valgfag (tematimer) tilbydes i 6-9 klasse. Ekstra engelsk, tysk og bevægelse

[Tilbage til oversigt](#)

HERSKIND SKOLE

Princip for	Udskolingen
Beskrivelse	Et velfungerende socialt miljø giver den enkelte elev en optimal mulighed for et godt socialt netværk til andre unge både på Herskindskolen og andre relationer.
Bestyrelsen ønsker	Et højt fagligt niveau samt et godt socialt miljø
Fordi	For at sikre: <ul style="list-style-type: none">- den bedste læring for den enkelte elev.- den enkelte elev har et godt socialt netværk til andre unge i både udskolingen og på andre
Derfor prioriteres det	Sikre at den enkelte elev udfordres. Se princip "Undervisningens organisering" Det sociale miljø skal afspejle elevernes alder samt sikre, at den enkelte elev trives. Lærer og pædagoger skal søge at skabe kontakter/fællesskaber på andre skoler mm.

[Tilbage til oversigt](#)

HERSKIND SKOLE

Princip for	Samarbejde mellem skole og hjem
Beskrivelse	At alle forældre og elever oplever HELHEDSSYN
Bestyrelsen ønsker	At alle eleverne oplever LÆRINGSLYST og HØJT FAGLIGT NIVEAU
Fordi	Gennem en åben og tillidsfuld kommunikation i samarbejdet mellem skole og forældre vil eleverne opleve skole og hjem som en helhed. Ved at sikre, at forældrene har mulighed for at følge med i barnets udvikling og udbytte af undervisningen, kan og skal forældrene tage ansvar for og støtte barnet i, at nå de fastsatte mål.
Derfor prioriteres	<ul style="list-style-type: none"> • www.minuddannelse.dk som bl.a. indeholder dynamiske elevplaner. • Ugeplaner hvor formålet med undervisningen er tydelig. • Kommunikation via skolens hjemmeside og forældreintra. • 1-2 forældremøder i barnets klasse pr. år, gerne arrangeret samtidigt for indskoling, mellemtrin og udskoling, hvor fælles temaer kan gennemgås, trinnets lærere præsenteres, og hvor repræsentant for fællesbestyrelsen også deltager. • 1-2 skole-hjem samtaler pr. år (evt. tilrettelagt som cafesamtaler), hvor elevens trivsel og udbytte af undervisningen er omdrejningspunktet og elevplan (0-7 kl) eller uddannelsesplan (8-9 kl) fremlægges/gennemgås.
Skolens ansvar	<ul style="list-style-type: none"> • At give forældrene viden om, hvordan de i hjemmet kan støtte deres barns læring. • Løbende opdatering af elevplanerne, så de giver et billede af den enkelte elevs faglige udbytte og trivsel samt af de konkrete mål, der sættes for elevens udvikling. • At ugeplaner opdateres og lægges på forældreintra • At forældremøder samt skole-hjem samtaler tilbydes alle forældre på alle klassetrin.
Forældrenes ansvar	<ul style="list-style-type: none"> • At orientere sig flere gange om ugen på forældreintra, samt så vidt muligt deltage i møder og skole-hjem samtaler. • At følge anbefalinger i kommunikations-folder (link) • At have en løbende dialog med deres barn om barnets mål og udbytte af undervisningen. • At følge op på indgåede aftaler om, hvordan de skal støtte deres barns læring.

HERSKIND SKOLE

Princip for	Fællesarrangementer for eleverne
Beskrivelse	Fællesarrangementer for eleverne i skoletiden, lejrskoleophold, udsendelse i praktik m.v.
Bestyrelsen ønsker	At alle elever oplever trivsel, FÆLLESKABS FØLELSE og livsglæde
Fordi	At eleverne skal have mulighed for at udvikle både sociale og faglige kompetencer Eleverne skal have mulighed for <ul style="list-style-type: none">- at fordybe sig i et fag, emne eller problemstilling i en sammenhængende periode- at arbejde på tværs af klasserne for at medvirke til et positivt forhold mellem yngre og ældre elever
Derfor prioriteres	3-4 gange om året brydes skemaerne op, så der undervises på tværs af årgange under fælles tema (brudte uger) Årstidsfester for hele skolen (Lucia optog, fastelavn, Sidste-skole-dag) Årlig skolefest og skuespil Endags udflugt i indskoling, mellemtrin og udskoling Lejrskole i 7-8 klasse af 5 dages varighed Skolerejse i 9 klasse af 5 dages varighed

[Tilbage til oversigt](#)

HERSKIND SKOLE

Princip for	Samarbejde mellem lærere og pædagoger
Beskrivelse	
Bestyrelsen ønsker	At alle forældre og elever oplever HELHEDSSYN
Fordi	Det er et mål at alle børn/elever: <ul style="list-style-type: none">- oplever sig som anerkendte aktive deltagere i fællesskaber.- har parathed til læring.- oplever en rød tråd mellem forskellige dele af samlede skoledag (skoledel og den pædagogiske fritidsdel).
Derfor prioriteres	For at understøtte trivslen og inklusionen for det enkelte barn og for klassen som helhed følger: <ul style="list-style-type: none">- SFO-pædagoger - indskolingen og mellemtrinnet- Klub-pædagoger - mellemtrin og udskoling.- Et godt samarbejde mellem lærer og pædagoger sikres gennem Udarbejdelsen af en samarbejdsaftale mellem lærer og pædagog, som sætter rammen for det fremtidige koordinerende samarbejde. Ledelsen følger og støtter udarbejdelsen af samarbejdsaftalen, og sikrer, at det omsættes til konkret praksis.

[Tilbage til oversigt](#)

HERSKIND SKOLE

Princip for	Samarbejde med lokale foreninger og erhvervsliv
Beskrivelse	
Bestyrelsen ønsker	At alle elever oplever FÆLLESSKABS FØLELSE
Fordi	<p>For at samarbejde på en givende måde, hvor både børnehavens børn og skolens elever og voksne kommer udenfor egne fysiske rammer, men også meget gerne, hvor andre aktører kommer i skolens og børnehavens rammer.</p> <p>At børn i børnehaven og elever i skolen skal opleve sig som en del af et lokalsamfund, hvor mange forskellige aktører kan medvirke til læring.</p>
Derfor prioriteres	<p>Der udformes kortfattede "kontrakter", uanset om der er tale om enkeltstående eller gentagne besøg ind eller ud af skole/børnehave regi, som beskriver indhold, tovholder, kontaktpersoner og varighed, ligesom der bør være opfølgning/evaluering efter hvert afsluttet forløb med fokus på fremtiden.</p> <p>Primær kontakt til skolen/børnehaven fra udefrakommende aktører går via Skolens Ledelse. Primær kontakt til udefrakommende aktører fra skolen*/børnehaven kan ske via tovholdende voksen med orientering til Skolens Ledelse.</p> <p>Ressourcer som skal til for at efterkomme ønsker, skal balancere udbyttet.</p> <p>Egenbetaling er ikke en forudsætning.</p>

[Tilbage til oversigt](#)

HERSKIND BØRNEHUS

Princip for	Udvikling af barnets selvværd og identitet og personlige kompetencer
Beskrivelse	
Bestyrelsen ønsker	<p>Barnet skal</p> <ul style="list-style-type: none">• kunne koncentrere sig om en given opgave• være med til at løse egne konflikter• finde lyst til at lære• være empatisk – have omsorg for andre• lege med tal og bogstaver• være nysgerrig• have selvtillid• være selvhjulpen med tøj og toiletbesøg• kunne sige sin mening• ikke altid få ret eller få sin vilje• få selvværd• lære ikke plage• have tid til leg - fri leg• udfordres kreativt• have fantasi (historiefortælling)• kende sig selv
Fordi	
Derfor prioriteres	<p>Anerkendende tilgang til barnet</p> <ul style="list-style-type: none">• Udvide gensidig respekt i relation til barnet• Barnet skal udfordres i forhold til dets interesser og læringsparathed med henblik på udvikling af de personlige kompetencer• Barnet skal have mulighed for at udforske sin identitet gennem fri leg <p>Miljøet skal bære præg af empati og omsorg</p>

[Tilbage til oversigt](#)

HERSKIND BØRNEHUS

Princip for	Give barnet kendskab til forskellige kulturer og traditioner
Beskrivelse	
Bestyrelsen ønsker	<ul style="list-style-type: none">• traditioner• acceptabelt sprog• bordskik/gode manér• vente på tur• sige goddag og farvel• fornemmelse for regler• lære mangfoldighed• forstå forskelligheder /andre kulturer• oprydning/ fælles ansvar
Fordi	
Derfor prioriteres det	<ul style="list-style-type: none">• Miljøet i børnehaven skal bære præg af en respektfuld omgangsform/ tone• De voksne i barnets nærmiljø skal være gode rollemodeller• Barnet skal have kendskab, forståelse og respekt for mangfoldigheden og andre kulturer• Barnet skal have kendskab til traditioner og kulturer i det danske samfund

[Tilbage til oversigt](#)

HERSKIND BØRNEHUS

Princip for	Barnet skal have forståelse for og kendskab til natur og miljø
Beskrivelse	
Bestyrelsen ønsker	<ul style="list-style-type: none">• Ude tid• miljøbevidsthed• trafiksikkerhed• respekt for ting, dyr og mennesker• kendskab til natur/nærmiljø
Fordi	
Derfor prioriteres det	<ul style="list-style-type: none">• Skabe mulighed for at barnet får kendskab til og forståelse for natur og nærmiljø• Barnet opnår glæde, tryghed og færdigheder ved at færdes ude og i trafikken

[Tilbage til oversigt](#)

HERSKIND BØRNEHUS

Princip for	Barnet skal opnå kendskab til og oplevelser med kroppens funktionalitet
Beskrivelse	
Bestyrelsen ønsker	<ul style="list-style-type: none">• bevægelse / motorik• kende egen krop• kende sig selv• sang og musik• kendskab til sund mad
Fordi	
Derfor prioriteres det	<ul style="list-style-type: none">• Barnet får lyst og glæde ved at bruge deres krop• Barnet får kendskab til kroppen• Barnet får kendskab til sund mad

[Tilbage til oversigt](#)

HERSKIND BØRNEHUS

Princip for

Barnet skal udvikle sproglig opmærksomhed

Beskrivelse

Bestyrelsen ønsker

- forstå en fælles besked
- sang og musik
- være med til at løse egne konflikter
- udvikle et acceptabelt sprog

Fordi

Derfor prioriteres det

- Barnet skal udvikle nysgerrighed for sproget og dets forskellige nuancer
- Rollemodellerne i barnets nærmiljø skal udvise bevidst sproglig opmærksomhed
- Børnehaven skal udvikle barnets glæde ved sang og musik

[Tilbage til oversigt](#)